Диагностика эмоционально-личностных качеств, наличия навыков общения

**Методика самооценки и оценки личностных качеств сверстников (Т.А.Репиной).**

**Цель:** Изучить самооценку и оценку собственных нравственных

 качеств и качеств сверстников.

**Оборудование**: фотографии и три игрушечных домика.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Состоит из 4 этапов.

1.Оценка непосредственно воспринимаемого качества.

2.Оценка нравственных качеств.

3.Оценка волевых качеств.

4.Оценка качеств, обеспечивающих ребенку успех в деятельности.

Перед ребенком выкладываются фотографии детей.

**Инструкция:**

1.Выбери добрых детей

2.Выбери не очень добрых детей

3.Выбери тех, кто иногда бывает добрый.

Каждый раскладывает фотографии три раза.

Результаты заносятся в таблицу (№3).

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и. | **Оценка сверстников** | | | **Самооценка** | | |
|  | Нравственные качества | Внешняя   привлека- тельность | Волевые качества | Нравст- вен- ные качест-ва | Вне- шняя прив- лека- тель- ность | Волевые каче ства |
|  |  |  |  |  |  |  |

По сумме положительных и отрицательных оценок, которые дает ребенок остальным членам группы, является личностной характеристикой его самого: в ней выражается степень его доброжелательности к сверстникам. Вычисляют коэффициент доброжелательности по сумме положительных баллов. приходящих на одного ребенка. Сопоставляя количество плюсов и минусов оценок у конкретных детей, получают общую картину оценочных отношений в группе.

* выявление детей с благоприятным и неблагоприятным положением;
* существование половой дифференциации во взаимооценках детей;
* уровень самооценки.
* наличие положительной мотивации на общение.

**Методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки , В.Амен.**

**Цель:** Исследование адаптированности детей с нарушением зрения к эмоциогенным ситуациям в процессе коммуникативной деятельности.

**Оборудование:** В качестве стимульного материала используется набор из 14 картинок, изображающие типичные для дошкольников ситуации.

Существует два варианта картинок для мальчиков и девочек.

В нижней части картинки находится изображение двух лиц с эмоциональным полярным выражением (радость, печаль).

**Инструкция:** Посмотри внимательно и выбери такое лицо, какое соответствует данной ситуации и объясни почему,

В соответствии с исходным стимульным материалом из 14 предъявляемых картинок:

* имеющих эмоциональный двойной смысл – 6;
* эмоционально-положительных- 4;
* эмоционально-отрицательных – 4.

Результаты анализа выполнения методики дают основание для суждения о состоянии и развитии эмоциональных отношений как составной части коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения (Корнилова И.Г.).

В соответствии с количеством эмоционально- негативных выборов детей в процентном отношении к количеству демонстрируемых эмоциогенных ситуаций производится их распределение по 3 уровням тревожности.

ИТ= количество эмоц.-негат.выборов

                   14                                  Х 100

**Методика «Какой Я?» Немов Р.С.**

**Цель:** Проанализировать качества, которые выделяют дети, как наиболее важные для себя; и отношения к ним детей.

**Инструкция:** «Как ты оцениваешь себя. Какой ты:

Хороший, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, умелый

(способный), трудолюбивый, честный, добрый, умный».

Оценочные высказывания и перевод в баллы**:**

Ответ «да»- 1 балл; «нет»- 0 баллов; «не знаю» - 0,5 балла.

Самооценка определяется по сумме баллов:

Первый (низкий) уровень – 0-3 балла

Второй (средний)- 4-7 баллов

Третий (высокий) – 8-10 баллов.

**Методика «Определение понятий» Немов Р.С.**

**Цель:**

1. определение особенностей представления дошкольников с нарушением зрения о предметах и явлениях окружающей действительности.

2. Определение возможности и недостатки вербального выражения своих мыслей и интересов детьми с нарушениями зрения, как составляющей коммуникативной деятельности.

**Оборудование**: 7 многозначных понятий, 4 одушевленных,15 эмоционально окрашенных, 4 неодушевленных.

**Обработка результатов:**

Максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок10 баллов , минимальное -0. За каждое правильное определение ребенок получает по 1 баллу, если определение не точное то получает 0,5 балла, при совершенно неточном определении – 0 баллов.

**Оценка:**

Первый (низкий) уровень- 0-3 балла;

Второй (средний) – 4-7 баллов;

Третий (высокий)- 8-10 баллов.

**8. Методика «Придумай рассказ» Немов Р.С.**

**Цель:** исследовать воображение, речь и личностную оценку сюжетного повествования ребенка.

**Инструкция:** «Придумай рассказ».

**Оценка по критериям** –

* эмоциональность;
* оригинальность образов рассказа;
* разнообразность и подробность;
* законченность;
* целостность самого рассказа;
* качество ведение рассказа.

0 баллов – если нужное качество отсутствует в рассказе;

1 баллов – качество слабо проявляется;

2 баллов – если качество является четко выраженным.

**Выводы об уровне развития:**

Первый (низкий) уровень развития – 0-3 балла;

Второй уровень – 4-7 баллов;

Третий уровень- 8-10 баллов.